

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FIS-22640-E-011 Fisioterapia en personas mayores**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Fisioterapia, entre los que se encuentran profesionales del Colegio profesional de fisioterapia-COLFI, la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI y la asociación colombiana de fisioterapia-ASCOFI, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de evaluar, diagnosticar, pronosticar e intervenir en los procesos relacionados con el envejecimiento, a través del diseño e implementación de planes de intervención, la gestión de servicios y programas especializados enfocados en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención de las alteración funcionales propias de la persona mayor, la promoción de la educación para el envejecimiento saludable y del desarrollo de investigaciones y políticas públicas, integrando un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia científica, con el fin de optimizar la funcionalidad, la autonomía y la calidad de vida, y fomentar la participación activa en su entorno social y familiar.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de Fisioterapia a nivel de posgrado se rige principalmente por la Ley 528 de 1999, la cual determina claramente los requisitos para el ejercicio profesional, la obtención de la tarjeta profesional, responsabilidades específicas y áreas de actuación del fisioterapeuta en Colombia. Adicionalmente, el Decreto 2376 de 2010 establece los lineamientos para la relación docencia-servicio, indispensable para la formación avanzada y la práctica especializada en contextos clínicos complejos. El documento también menciona la Resolución 3030 de 2014, que determina los estándares mínimos de calidad para programas avanzados en fisioterapia, enfatizando competencias clínicas, técnicas avanzadas y la relación equilibrada entre teoría y práctica. Esta resolución garantiza que la formación especializada cumpla con estándares educativos estrictos y actualizados, asegurando la calidad del ejercicio profesional en las distintas especialidades mencionadas.

Finalmente, desde el entorno tecnológico y socioeconómico identificado en el documento de contextualización, este perfil responde a necesidades específicas del sector salud, impulsada por avances tecnológicos en rehabilitación, diagnóstico y tratamiento que requieren profesionales altamente especializados. Estas necesidades justifican plenamente la importancia de la formación avanzada y continua en fisioterapia en esta área de especialización.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud resalta algunos puntos para la Fisioterapia en Personas Mayores:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que existen pocos posgrados o diplomados en gerontología específicamente orientados a fisioterapeutas.

- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta un enfoque integral de envejecimiento, abordaje de patologías crónicas, y prevención de caídas, así como competencias para tratar la complejidad del adulto mayor. Igualmente, se observan confusiones al delimitar el rol de la fisioterapia frente a otras profesiones, y se observa que presentan ausencias en habilidades blandas tales como la resolución de conflictos, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores reportan deficiencias en la comunicación con el paciente mayor, la documentación detallada de las intervenciones y la coordinación con otras disciplinas (geriatria, terapia ocupacional). Adicionalmente requiere refuerzo en el manejo de herramientas ofimáticas y en el registro de información.


Atendiendo a lo anterior, esta cualificación permite a la **maestría Fisioterapia en personas mayores**, desarrollar competencias para el diseño e implementación de intervenciones centradas en la prevención, tratamiento y rehabilitación de alteraciones asociadas al envejecimiento, integrando la participación activa del adulto mayor. Asimismo, contempla estrategias de promoción de un envejecimiento saludable y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. De forma transversal, se fortalecen competencias en gestión de servicios, generación de conocimiento, docencia y formulación de políticas públicas, en respuesta a las necesidades y dinámicas del envejecimiento en los contextos nacional e internacional.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

1.1 Denominación	Fisioterapia en personas mayores	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FIS-22640-E-011	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	

2. PERFIL DE COMPETENCIAS

2.1 Competencia General	Evaluar, diagnosticar, pronosticar e intervenir en los procesos relacionados con el envejecimiento, a través del diseño e implementación de planes de intervención, la gestión de servicios y programas especializados enfocados en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención de las alteración funcionales propias de la persona mayor, la promoción de la educación para el envejecimiento saludable y del desarrollo de investigaciones y políticas públicas, integrando un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia científica, con el fin de optimizar la
--------------------------------	---

	funcionalidad, la autonomía y la calidad de vida, y fomentar la participación activa en su entorno social y familiar.
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p> <p>Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo: Sector salud- Fisioterapia</p> <p>Contexto de acción: Ámbito clínico y hospitalario, tales como: Hospitales públicos y privados, clínicas de rehabilitación, consultorios médicos o centros de especialidades, centros de atención primaria; desde la práctica privada / autónoma en consultorio propio o en colaboración con otros profesionales de la salud, atención domiciliaria, servicios de fisioterapia de consultoría o asesoría independiente; en el ámbito geriátrico y cuidados prolongados en residencias de adultos mayores, centros de día para personas mayores, programas de envejecimiento activo; en el ámbito educativo y académico desde la docencia universitaria o técnica en programas de salud, investigación en ciencias del movimiento, rehabilitación o salud, educación y en capacitación y formación continua de profesionales; en el ámbito comunitario y de salud pública, entre otros.</p> <p>22640- Fisioterapeutas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22640.002 Fisioterapeuta • 22640.004 Fisioterapeuta geriátrico • 22640.014 Terapeuta físico • 22640.015 Terapeuta físico geriátrico
2.3 Competencias Específicas	CE01-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar evaluaciones funcionales, físicas y cognitivas específicas de la persona mayor según herramientas diagnósticas avanzadas y específicas.

	CE02-7-SABI-FIS-22640-E-011- Diagnosticar y pronosticar el nivel de funcionamiento y funcionalidad de las personas mayores de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico a nivel mundial
	CE03-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de diseño e implementación de programas de intervención fisioterapéutica centrados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de alteraciones funcionales relacionadas con el envejecimiento de acuerdo con la evidencia, los resultados de la evaluación, el diagnóstico fisioterapéutico, y la participación activa de las personas mayores en la toma de decisiones sobre su cuidado.
	CE04-7-SABI-FIS-22640-E-011- Implementar estrategias de promoción y educación de envejecimiento saludable, fomento de estilos de vida activos, prácticas de autocuidado y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en personas mayores de acuerdo con la evidencia, las condiciones del contexto y las necesidades específicas de la población.
	CE05-7-SABI-FIS-22640-E-011- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en personas mayores, teniendo en cuenta parámetros gerenciales y de calidad. (Transversal)
	CE06-7-SABI-FIS-22640-E-011- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)
	CE07-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)
	CE08-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de formulación e implementación de políticas públicas orientadas a las personas mayores de acuerdo a las condiciones del contexto nacional e internacional y a las necesidades específicas de la población.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar evaluaciones funcionales, físicas y cognitivas específicas de la persona mayor según herramientas diagnósticas avanzadas y específicas.
<p>Elemento de competencia 1. Revisar la Historia Clínica de la persona mayor teniendo en cuenta los antecedentes, la evolución y la condición actual.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura detallada de la historia clínica de la persona está acorde con los antecedentes, evolución y condición actual de la persona mayor. • La identificación de los aspectos relevantes de la historia clínica está acorde con la perspectiva de movimiento corporal humano, los factores de riesgo y las necesidades de la persona mayor y su contexto. • El uso de plataformas de información corresponde con los recursos físicos o digitales de registro de la historia clínica. • La confidencialidad de la información de la historia clínica corresponde con parámetros de la bioética y seguridad de los sistemas de información. 	

Elemento de competencia 2. Determinar los test e instrumentos de medida de acuerdo con la revisión de historia clínica y el estado de la persona mayor.

Criterios de desempeño

- La identificación de los objetivos de evaluación corresponde con antecedentes médicos, tratamientos previos y diagnósticos relevantes.
- El análisis del estado actual de la persona mayor cumple con requerimientos de evaluación de sus capacidades cognitivas, emocionales y físicas.
- La elección de test e instrumentos de medida está acorde con los hallazgos clínicos y necesidades específicas del paciente.

Elemento de competencia 3. Aplicar los test e instrumentos de medida estándar Gold teniendo en cuenta la condición de salud de la persona mayor y la evidencia científica.

Criterios de desempeño

- La observación de la condición de movimiento corporal humano cumple con los principios biomecánicos, fisiológicos y clínicos aplicables a las condiciones ortopédicas y traumáticas en las diferentes etapas del curso de vida.
- La aplicación de herramientas e instrumentos de evaluación funcional corresponde con protocolos validados y basados en evidencia científica y la etapa del curso de vida.
- La comunicación de los hallazgos está acorde con los principios éticos, la autonomía del paciente y el trabajo interprofesional.

Elemento de competencia 3. Diagnosticar la condición de movimiento corporal según el curso de vida en individuos y colectivos con condiciones ortopédicas o traumatológicas o en riesgo de presentarlas.

Criterios de desempeño

- La adecuación del espacio cumple con los requisitos de infraestructura, equipo y tecnología.
- La instrucción clara al individuo está acorde con parámetros de comunicación y la comprensión de la información.
- La adaptación de las pruebas a la condición de la persona mayor está acorde con las necesidades individuales.
- La implementación de los test e instrumentos de medida corresponde con la condición de salud y funcionalidad de la persona mayor, los protocolos estandarizados y los criterios de validez y confiabilidad.

Elemento de competencia 4. Documentar los datos obtenidos de los test e instrumentos de medida aplicados teniendo en cuenta los resultados de la evaluación y lineamientos institucionales y nacionales

Criterios de desempeño

- La descripción de los resultados obtenidos cumple con los estándares y baremos de los test e instrumentos de medida
- La recopilación de los datos obtenidos cumple con el registro preciso y ordenado de la información de los test e instrumentos aplicados.
- La organización de los datos corresponde con los formatos y lineamientos de la institución y normativas nacionales.
- La transcripción de la información está acorde con los estándares de calidad, claridad y confidencialidad exigidos.
- La verificación de los registros cumple con la validación de la exactitud y coherencia de los datos obtenidos.

Contexto de la competencia. <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Equipos de evaluación funcional, instrumentos de evaluación funcional, instrumentos de evaluación cognitiva básicos, equipos de medición fisiológica, consultorios de fisioterapia, unidades de valoración, historia clínica electrónica ● Productos y resultados (evidencias): Aplicación de pruebas diagnósticas específicas para la evaluación de la condición física y funcionalidad. Identificación del estado funcional, físico y cognitivo básico de la persona mayor. ● Información requerida (referentes): Guías de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre envejecimiento saludable, Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF), protocolos nacionales e internacionales en valoración geriátrica, manuales de aplicación de test de funcionalidad y cognición en geriatría, algoritmos de decisión clínica para la intervención en personas mayores, bases de datos científicas y repositorios académicos de geriatría y rehabilitación. Documentos de aspectos demográficos del envejecimiento, tendencias, consecuencias y carga de la enfermedad. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FIS-22640-E-011- Diagnosticar y pronosticar el nivel de funcionamiento y funcionalidad de las personas mayores de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico a nivel mundial
Elemento de competencia 1. Interpretar los elementos derivados del análisis teniendo en cuenta los marcos de referencia del movimiento corporal, funcionamiento y funcionalidad humana.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de los datos obtenidos de la evaluación corresponde con los marcos de referencia epistemológicos de la fisioterapia y rehabilitación. ● La categorización de los datos obtenidos en la evaluación corresponde con los referentes taxonómicos de la fisioterapia. ● El relacionamiento de los hallazgos está acorde con los contextos y determinantes biopsicosociales de las personas mayores que influyen en los niveles de funcionalidad y participación. 	
Elemento de competencia 2. Formular el diagnóstico fisioterapéutico de acuerdo con los componentes y estándares de nivel mundial.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de limitaciones, restricciones y capacidades funcionales corresponde con los hallazgos de la evaluación del movimiento corporal humano. ● El planteamiento del diagnóstico fisioterapéutico cumple con la descripción clara y precisa de las limitaciones y capacidades del paciente. ● La validación del diagnóstico corresponde con las guías de práctica clínica y los componentes establecidos internacionalmente. ● La comunicación de los hallazgos en el diagnóstico está acorde con los principios éticos de empatía, respeto y autonomía del paciente 	

Elemento de competencia 3. Determinar el pronóstico teniendo en cuenta el diagnóstico fisioterapéutico y la evidencia científica.

Criterios de desempeño

- La identificación de los factores biopsicosociales y los determinantes del contexto corresponde con el referente de pronóstico.
- La formulación del pronóstico corresponde con los hallazgos de la evaluación y el diagnóstico.
- La conclusión del pronóstico corresponde con el nivel de funcionamiento y funcionalidad alcanzable de la persona mayor.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Fundamentación teórica del proceso de envejecimiento (fisiología, anatomía, biomecánica, patokinesia etc) de los diferentes sistemas.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Diagnóstico fisioterapéutico con base en la guía APTA y la CIF.
Determinación del nivel de independencia funcional y autonomía
Identificación de factores de riesgo.
- **Información requerida (referentes):**
Baremos de las pruebas aplicadas Herramientas digitales y tecnológicas. Historia Clínica fisioterapéutica

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE03-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de diseño e implementación de programas de intervención fisioterapéutica centrados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de alteraciones funcionales relacionadas con el envejecimiento de acuerdo con la evidencia, los resultados de la evaluación, el diagnóstico fisioterapéutico, y la participación activa de las personas mayores en la toma de decisiones sobre su cuidado.

Elemento de competencia 1. Establecer las modalidades de intervención fisioterapéutica de acuerdo con los objetivos de tratamiento.

Criterios de desempeño

- La identificación de las alteraciones funcionales cumple con el análisis de los efectos del envejecimiento en el movimiento corporal humano y autonomía de la persona mayor.
- La determinación de los objetivos de intervención corresponde con la planificación de estrategias enfocadas en la prevención, tratamiento y rehabilitación.
- La elección de las modalidades de intervención fisioterapéutica está acorde con la evidencia científica y las necesidades específicas del paciente.
- La adecuación de las técnicas y estrategias terapéuticas cumple con los principios de seguridad, eficacia y adaptabilidad en el adulto mayor.

Elemento de competencia 2. Aplicar las modalidades de intervención según la evidencia científica.

Criterios de desempeño

- La planificación de la intervención fisioterapéutica está acorde con técnicas basadas en la evidencia científica y las necesidades del paciente.
- La preparación del entorno y los recursos corresponde con criterios de espacio seguro y adaptado a las condiciones del adulto mayor.

<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de las modalidades de intervención está acorde con los protocolos fisioterapéuticos validados y los principios de rehabilitación funcional. • El monitoreo de la respuesta del paciente cumple con la evaluación continua de la efectividad y la adaptación de la intervención. • La documentación de los resultados obtenidos corresponde con registro sistemático de la evolución del paciente y la efectividad del tratamiento. 	
<p>Elemento de competencia 3. Adaptar las modalidades de intervención según la evolución de la persona mayor.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de nuevas necesidades terapéuticas corresponde con el análisis de los progresos o dificultades presentadas durante la intervención. • La modificación de las estrategias fisioterapéuticas está acorde con la adaptación del tratamiento, a los objetivos actualizados y la evidencia científica. • La implementación de los ajustes en la intervención cumple con la optimización de las técnicas y la mejora de la efectividad y seguridad del tratamiento. • La verificación de los resultados obtenidos corresponde con la medición del impacto de los cambios realizados en la recuperación y calidad de vida del paciente. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Técnicas de intervención fisioterapéuticas, recursos electro, termo, foto mecanoterapéuticos y neumáticos acordes al diagnóstico fisioterapéuticos de la persona mayor, • Productos y resultados (evidencias): Diseño de programas de intervención fisioterapéutica individual y colectiva con base a la evidencia científica Implementación de programas de intervención fisioterapéutica individual y colectiva con base a la evidencia científica • Información requerida (referentes): Fisioterapia basada en la evidencia científica y diagnóstico fisioterapéutico 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-011- Implementar estrategias de promoción y educación de envejecimiento saludable, fomento de estilos de vida activos, prácticas de autocuidado y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en personas mayores de acuerdo con la evidencia, las condiciones del contexto y las necesidades específicas de la población.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar estrategias de promoción y prevención teniendo en cuenta las necesidades y contexto socio-cultural de la persona mayor.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento de las estrategias de promoción y prevención en la persona mayor corresponde al fomento de envejecimiento saludable, funcional y autónomo. • La identificación de las estrategias de promoción y prevención cumplen con el perfil epidemiológico, las necesidades de las personas mayores y la evidencia científica. • La definición de objetivos estratégicos cumple con los principios de prevención primaria, secundaria y terciaria y el estado de salud de la población objetivo. 	

<ul style="list-style-type: none"> El planteamiento de las estrategias de promoción y prevención en la persona mayor está acorde con los estándares de calidad y gestión en salud pública.
<p>Elemento de competencia 2. Desarrollar estrategias de promoción de estilos de vida saludables teniendo en cuenta las características socioculturales de las personas mayores.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La inclusión de estrategias de promoción de estilos de vida saludables está acorde con principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad cultural. La identificación de las características socioculturales de la persona mayor cumple con el reconocimiento de sus hábitos, creencias y entorno social. El análisis de las necesidades y riesgos en salud corresponde con la evaluación de factores que impactan su bienestar y calidad de vida. La adecuación de las estrategias de promoción está acorde con los principios de educación en salud y las características socioculturales de las personas mayores La evaluación de impacto cumple con criterios de seguimiento y los indicadores de efectividad en la modificación de hábitos.
<p>Elemento de competencia 3. Educar a las personas y colectivos de personas mayores, sus familias y cuidadores de acuerdo con las necesidades identificadas y la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión de las necesidades educativas cumple con el análisis de las condiciones de salud y los requerimientos específicos de las personas mayores, sus familias y cuidadores. La planificación de los contenidos y estrategias educativas corresponde con información basada en evidencia científica y adaptada al nivel de comprensión del grupo objetivo. El diseño de materiales y recursos didácticos está acorde con las características socioculturales y las capacidades de aprendizaje de los participantes. La implementación de sesiones educativas cumple con la aplicación de metodologías participativas y accesibles que faciliten la comprensión y el aprendizaje. La evaluación del impacto de la educación corresponde con la medición de cambios en el conocimiento, actitudes y prácticas de los asistentes.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Herramientas TICs para promover hábitos para el envejecimiento saludable a nivel físico, psicológico y social Productos y resultados (evidencias): Proponer programas de promoción del envejecimiento saludable, prevención de la enfermedad a nivel individual y comunitario con base a la evidencia científica Establecer directrices para promover la corresponsabilidad y autocuidado que favorezca el envejecimiento saludable de la persona mayor. Información requerida (referentes): Política pública nacional de envejecimiento y vejez, normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública, Ley de medidas de protección al adulto mayor en Colombia. Evidencia científica sobre envejecimiento saludable y prevención de la enfermedad en las personas mayores.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-FIS-22640-E-011- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en personas mayores, teniendo en cuenta parámetros gerenciales y de calidad. (Transversal)
<p>Elemento de competencia 1. Planificar los recursos humanos, tecnológicos y físicos del servicio de acuerdo con la demanda asistencial y normativas vigentes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización de recursos cumple con las necesidades asistenciales y los estándares de calidad. La estructuración de los servicios está acorde con las normativas vigentes en salud, el enfoque interdisciplinario y la mejora continua en la prestación del servicio. La implementación de estrategias en la planificación de servicios cumple con principios de equidad y accesibilidad, oportunidad y efectividad. 	
<p>Elemento de competencia 2. Evaluar la prestación del servicio según indicadores de eficiencia, efectividad y seguridad del paciente.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La selección de indicadores de evaluación corresponde con requerimientos de evaluación de calidad, eficiencia y efectividad. La aplicación de instrumentos de evaluación está acorde con los indicadores de evaluación. El análisis de los indicadores está acorde con los estándares de calidad y normativas vigentes en la prestación del servicio. La comparación de resultados está acorde con los parámetros de referencia en la evaluación del impacto de la fisioterapia en la recuperación y estabilidad del paciente. La identificación de desviaciones está acorde con los protocolos de mejora continua y gestión del riesgo en la atención fisioterapéutica. La generación de informes corresponde con los requerimientos institucionales y normativos de evaluación del servicio. 	
<p>Elemento de competencia 3. Optimizar la gestión administrativa y financiera del servicio de fisioterapia de acuerdo con la disponibilidad de recursos y criterios de sostenibilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La planificación estratégica corresponde con los objetivos institucionales y la sostenibilidad del servicio. La asignación de recursos está acorde con la disponibilidad financiera y las necesidades operativas del servicio. La implementación de tecnologías está acorde con la modernización de procesos administrativos y financieros. La identificación de oportunidades de mejora cumple con los criterios de eficiencia y rentabilidad en la gestión administrativa y financiera del servicio. El monitoreo de indicadores de gestión está acorde con las políticas institucionales, normativas y la sostenibilidad del servicio. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> Ciclo PHVA Estrategias para resolución de problemas Matriz DOFA Herramientas de recopilación y análisis de datos Plataformas de intercambio de conocimientos, comunicación y colaboración 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Informes de prestación de servicios, Lineamiento de calidad de atención, Análisis e impacto de indicadores ● Información requerida (referentes): Política pública nacional de envejecimiento y vejez, normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública, Ley de medidas de protección al adulto mayor en Colombia, Planes estratégicos de desarrollo de las gobernaciones y municipios, Política de seguridad del paciente 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FIS-22640-E-011- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)
<p>Elemento de competencia 1. Formular proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades de los contextos, estándares de investigación y principios éticos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El diseño metodológico del proyecto está acorde con los estándares de investigación y necesidades identificadas en el contexto. ● La formulación del problema de investigación corresponde con el análisis crítico de la literatura científica y la pertinencia en el área. ● La justificación y objetivos del proyecto está acorde con las necesidades del contexto y los principios éticos de la investigación. ● La propuesta de metodología está acorde con los aspectos éticos, técnicos y científicos en la recolección y análisis de datos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Desarrollar proyectos de investigación según metodologías basadas en la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La aplicación de métodos y técnicas de investigación cumple con los criterios de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. ● El análisis de datos y resultados cumple con el uso de herramientas estadísticas y técnicas en la interpretación científica. ● La investigación científica cumple metodologías basadas en la evidencia científica. ● La difusión y comunicación social de los resultados de la investigación corresponde con requerimientos de las plataformas de difusión y los espacios de socialización y sustentación de la información. ● La integración de conocimientos y perspectivas en la investigación cumple con criterios de interdisciplinariedad. 	
<p>Elemento de competencia 3. Mejorar la práctica profesional de acuerdo con los hallazgos científicos y la actualización continua basada en la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La integración de los hallazgos científicos relevantes corresponde con criterios de análisis crítico de aplicación en la práctica profesional. ● La optimización de las estrategias de intervención fisioterapéutica corresponde con la evidencia científica y la evaluación continua de resultados. 	

<ul style="list-style-type: none"> La dinamización de los procesos de actualización profesional corresponde con los procesos de aprendizaje continuo y la participación en espacios académicos y científicos. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos de cómputo, bases de datos y plataformas de búsqueda de la información, software de análisis de datos estadísticos y procesamiento de información, espacios físicos y mobiliario para oficina. Convocatorias para proyectos de investigación nacionales e internacionales Redes colaborativas de investigación Bases de datos científicas Productos y resultados (evidencias): Proyectos aprobados sobre envejecimiento y vejez, Artículos científicos, Generación de redes, Modelos de atención, Informes técnicos Divulgación/publicación de hallazgos de la investigación Información requerida (referentes): Perfil epidemiológico, estadísticas vitales, demografía, Política pública nacional de envejecimiento y vejez, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Plan nacional de ciencia, tecnología e investigación, Plan de desarrollo nacional, departamental y municipal. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)
Elemento de competencia 1. Liderar procesos curriculares de formación del área de acuerdo con los estándares educativos de pregrado y posgrado.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La planificación curricular de formación cumple con los estándares educativos de los programas de pregrado y posgrado y el enfoque integral de teoría y práctica. La planeación de los procesos curriculares de formación cumple con los requerimientos de estructuración del plan de estudios desde el abordaje del área clave. La integración de los principios teóricos y prácticos está acorde con la educación integral, el conocimiento teórico y las habilidades prácticas. La organización de las actividades de formación cumple con métodos pedagógicos activos y estrategias de facilitación en la adquisición de competencias en un contexto real. La evaluación del impacto formativo de los procesos curriculares está acorde con criterios de medición del desempeño de los estudiantes y su capacidad en la aplicación de conocimientos adquiridos. 	
Elemento de competencia 2. Desarrollar contenidos y estrategias pedagógicas de enseñanza en programas de pregrado y posgrado en fisioterapia o disciplinas afines de acuerdo con lineamientos técnicos	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La revisión de los lineamientos técnicos y normativos corresponde con la identificación de los requisitos y estándares educativos. 	

- El diseño de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con requerimientos de estructuración de materiales educativos basados en la evidencia científica y en metodologías de enseñanza innovadoras.
- La adaptación de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con las necesidades de formación de los estudiantes y las competencias requeridas en fisioterapia y disciplinas afines.
- La implementación de metodologías activas de enseñanza está acorde con la utilización de herramientas como simulaciones clínicas, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas.
- La evaluación del impacto de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con parámetros de medición.

Elemento de competencia 3. Coordinar las actividades académicas y prácticas del área teniendo en cuenta la integración de contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.

Criterios de desempeño

- La planificación de las actividades académicas y prácticas cumple con la necesidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.
- La organización de los escenarios de práctica corresponde con la articulación de espacios clínicos y académicos que permitan la aplicación de conocimientos en entornos reales y simulados.
- La coordinación del cuerpo docente y tutores clínicos está acorde con la enseñanza integral, los estándares educativos y las competencias requeridas en el área.
- El seguimiento al desarrollo de las actividades académicas y prácticas cumple con parámetros de evaluación de la calidad de la formación y la mejora continua en la integración curricular.

Elemento de competencia 4. Evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta la adquisición de competencias específicas en el área

Criterios de desempeño

- La valoración del desempeño de los estudiantes en escenarios teóricos y prácticos corresponde con la medición de competencias adquiridas.
- La aplicación de instrumentos de valoración alineados con los estándares educativos y criterios específicos del área está acorde con los parámetros de medición de las competencias.
- El análisis de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la formación académica y práctica de los estudiantes.
- El seguimiento al progreso de los estudiantes está acorde con la contrastación de la adquisición progresiva de competencias específicas en el área.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Recursos académicos, pedagógicos y logísticos
Tecnología y equipamientos educativos
- **Productos y resultados (evidencias):**
Programas de formación postgradual aprobados.
Planes de estudios actualizados
Material didáctico
Formación y capacitación del recurso humano
Innovación y desarrollo de la disciplina
- **Información requerida (referentes):**
Estándares educativos de los programas de pregrado y postgrado en Colombia. regulación del servicio público de la educación en Colombia, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, Plan decenal de educación,

Ley de servicio público de la Educación Superior, Acuerdo CESU- Código de Buen Gobierno para el Consejo Nacional de Acreditación – CNA”, Estudio de expectativas, necesidades y tendencias de la educación superior en Colombia, Estudios de oferta y demanda según necesidades contextuales del país, los proyectos educativos institucionales, definición de perfiles de egreso, estudio de plazas laborales e inserción en el mercado laboral.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE08-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de formulación e implementación de políticas públicas orientadas a las personas mayores de acuerdo a las condiciones del contexto nacional e internacional y a las necesidades específicas de la población.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar las necesidades de las personas mayores de acuerdo a los estudios y datos relevantes sobre las condiciones del contexto nacional e internacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de estudios y datos epidemiológicos corresponde con las condiciones del contexto nacional e internacional en relación con las personas mayores • El análisis de factores de riesgo y determinantes de salud está acorde con la identificación de poblaciones vulnerables y las tendencias en la incidencia de la enfermedad. • La caracterización sociodemográfica de la población está acorde con la necesidad de establecer perfiles específicos en las intervenciones dirigidas. • La evaluación de barreras en el acceso a la atención corresponde con la identificación de desigualdades en la prestación de servicios de salud. • La priorización de necesidades en salud pública está acorde con los criterios de impacto y viabilidad de intervención. • La actualización periódica de la información corresponde con la dinámica cambiante de las condiciones de salud y políticas nacionales e internacionales. 	
<p>Elemento de competencia 2. Formular políticas públicas que respondan a las necesidades específicas de las personas mayores de acuerdo con la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de necesidades prioritarias corresponde con las condiciones epidemiológicas y sociodemográficas de las personas mayores • El análisis de la evidencia científica disponible está acorde con la fundamentación de políticas efectivas y basadas en datos. • La definición de objetivos y alcances cumple con los principios de equidad, accesibilidad y calidad en la atención • La estructuración de estrategias y acciones corresponde con requerimientos de implementación de intervenciones concretas de prevención, diagnóstico y tratamiento en personas mayores • La integración de actores clave del sistema de salud está acorde con el enfoque interdisciplinario y multisectorial. • La gestión de mecanismos de financiamiento y sostenibilidad cumple con la viabilidad a largo plazo de las políticas formuladas. • La evaluación y ajuste de las políticas corresponde con la mejora continua y adaptación a nuevos desafíos en el contexto de salud pública. 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar las políticas teniendo en cuenta criterios de viabilidad, sostenibilidad y alineación con los marcos regulatorios vigentes.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

- La planificación operativa de la implementación corresponde con la estructuración de estrategias de viabilidad de las políticas
- La disposición de recursos humanos, financieros y tecnológicos está acorde con los principios de sostenibilidad y eficiencia en la ejecución.
- La articulación con actores del sistema de salud y sectores relacionados cumple con la necesidad de un enfoque interdisciplinario y multisectorial.
- La ejecución de acciones estratégicas corresponde con los lineamientos de políticas formuladas y las necesidades identificadas.
- El seguimiento del cumplimiento de normativas y regulaciones está acorde con la alineación con los marcos regulatorios vigentes.
- La medición del impacto y los resultados obtenidos cumple con los criterios de evaluación de efectividad y mejora continua.
- La adaptación y actualización de las estrategias de implementación corresponde con la evolución de las necesidades poblacionales y las mejores prácticas en salud pública.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Articulación y trabajo colaborativo con los entes de gobierno, instituciones educativas y empresas privadas, con las comunidades e instituciones organizadas de personas mayores.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Planear e implementar estrategias de intervención en los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal cuya población objeto sean las personas mayores.
Indicadores de impacto de la política pública nacional de envejecimiento y vejez.
- **Información requerida (referentes):**
Perfil epidemiológico, estadísticas vitales, demografía, Política pública nacional de envejecimiento y vejez, Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, Plan nacional de ciencia, tecnología e investigación, Plan de desarrollo nacional, departamental y municipal. Equipos de cómputo, herramientas tecnológicas para procesos de enseñanza, bases de datos y plataformas de búsqueda de información, infraestructura para procesos de educación superior (aulas, laboratorios, entre otros)

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos • Producción y análisis de textos académicos y científicos • Comprensión y análisis de textos • Redacción académica y científica • Oratoria y presentación • Ética de la comunicación y responsabilidad social • Manejo técnico aplicado desde un segundo idioma 	1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud • Morfofisiología y bases biológicas 	1 Crédito

	<ul style="list-style-type: none"> Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relaciones ético-políticas y socioeconómicas Relación ciencia, tecnología y sociedad Entorno físico y ergonómico 	
	Competencias Ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia, paz y resolución de conflictos Participación y responsabilidad democrática en salud Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Liderazgo y compromiso social Ética y deontología profesional 	1 Crédito
	Competencias Transversales	
	Habilidades en el uso de las TIC	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA2: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3: Identificar y reportar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos.
		1 Crédito
	Protección de Salud y el medio ambiente	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Incorporar las políticas de protección ambiental	RA1: Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno.
	Protección de la salud	RA1: Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.
		1 Crédito
	Cultura emprendedora y empresarial	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y	RA2: Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación
		1 Crédito

	ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos	con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.	
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA4: Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA5: Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA6: Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1: Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2: Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA5: Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6: Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Capacidad de innovación e investigación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración

	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1: Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2: Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3: Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	1 Crédito
	Investigación aplicada	RA1: Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. RA2: Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas. RA3: Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada RA4: Generar ambientes de innovación y herramientas que promueven el desarrollo de nuevas ideas. RA5: Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados.	
	Educación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1: Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de	1 Crédito

		<p>pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2: Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética	<p>RA1: Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2: Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3: Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA4: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>	1 Crédito
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1: Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de</p>	

		acuerdo con las características de la población.	
	Reconocimiento Del Contexto	<p>RA1: Interpreta el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2: Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar evaluaciones funcionales, físicas y cognitivas específicas de la persona mayor según herramientas diagnósticas avanzadas y específicas.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar la historia clínica, los antecedentes, la evolución y la condición actual de acuerdo con los parámetros de bioética y seguridad de la información en personas mayores.	
Resultado de aprendizaje 2. Justificar el uso de los test e instrumentos de medida según la revisión de la historia clínica, los hallazgos clínicos y el estado de salud actual de la persona mayor	
Resultado de aprendizaje 3. Valorar la condición de salud de la persona mayor teniendo en cuenta la evidencia científica y las necesidades específicas del paciente.	
Resultado de aprendizaje 4. Registrar los resultados obtenidos de los test e instrumentos aplicados a partir de la organización de la información, el cumplimiento de los lineamientos institucionales y nacionales, la confidencialidad y la exactitud de los datos	

CE02-7-SABI-FIS-22640-E-011- Diagnosticar y pronosticar el nivel de funcionamiento y funcionalidad de las personas mayores de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico a nivel mundial	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Integrar datos clínicos y funcionales para formular diagnósticos fisioterapéuticos con el fin de desarrollar e implementar planes de tratamiento individualizados en las personas mayores considerando sus comorbilidades y el contexto familiar.	
Resultado de aprendizaje 2. Fomentar la comunicación efectiva con pacientes y sus familias para educar sobre la importancia de la prevención y el manejo de síntomas, limitaciones, restricciones y pronóstico funcional de las personas mayores.	
CE03-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de diseño e implementación de programas de intervención fisioterapéutica centrados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de alteraciones funcionales relacionadas con el envejecimiento de acuerdo con la evidencia, los resultados de la evaluación, el diagnóstico fisioterapéutico, y la participación activa de las personas mayores en la toma de decisiones sobre su cuidado.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Justificar la selección de las modalidades de intervención fisioterapéutica acorde con las alteraciones del movimiento corporal humano y la evidencia científica.	
Resultado de aprendizaje 2. Implementar programas de intervención fisioterapéutica dirigidos a la persona mayor de acuerdo con las alteraciones del movimiento corporal humano en los diferentes dominios y el modelo de toma de decisiones clínicas.	
Resultado de aprendizaje 3. Proponer las adaptaciones a las modalidades y técnicas de intervención fisioterapéuticas teniendo en cuenta las necesidades de la persona mayor.	
CE04-7-SABI-FIS-22640-E-011- Implementar estrategias de promoción y educación de envejecimiento saludable, fomento de estilos de vida activos, prácticas de autocuidado y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en personas mayores de acuerdo con la evidencia, las condiciones del contexto y las necesidades específicas de la población.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Proponer programas de prevención de la enfermedad y promoción del envejecimiento saludable, autónomo y funcional con base en la mejor evidencia científica.	
Resultado de aprendizaje 2. Ejecutar programas de promoción del envejecimiento saludable como factor protector de la funcionalidad en las personas mayores de acuerdo con la evidencia científica.	
Resultado de aprendizaje 3. Educar en envejecimiento saludable a las personas mayores, familias y cuidadores en correspondencia con las necesidades sentidas y su contexto.	

CE05-7-SABI-FIS-22640-E-011- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en personas mayores, teniendo en cuenta parámetros gerenciales y de calidad. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Organizar los recursos humanos, tecnológicos y físicos del servicio de fisioterapia en correspondencia con las necesidades asistenciales y los estándares de calidad	
Resultado de aprendizaje 2. Estructurar los servicios de fisioterapia de acuerdo con las normativas vigentes en salud, el enfoque interdisciplinario y la mejora continua en la prestación del servicio.	
Resultado de aprendizaje 3. Diseñar planes estratégicos alineados de los objetivos del servicio de fisioterapia y las metas institucionales de acuerdo con criterios de sostenibilidad, equidad, accesibilidad, oportunidad y efectividad en la prestación de los servicios	
Resultado de aprendizaje 4. Analizar la medición del desempeño del servicio con base en los estándares de calidad, eficiencia y efectividad, las normativas vigentes en la prestación del servicio, los indicadores y los resultados de evaluación	
CE06-7-SABI-FIS-22640-E-011- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Proponer metodologías de investigación de acuerdo con las necesidades identificadas en el contexto, los estándares científicos y los aspectos éticos, técnicos y científicos en la recolección y análisis de datos.	
Resultado de aprendizaje 2. Justificar proyectos de investigación considerando los problemas de investigación, las necesidades del contexto y los principios éticos de la investigación científica.	
Resultado de aprendizaje 3. Analizar datos e interpretar resultados de la investigación de acuerdo con herramientas estadísticas, metodologías científicas, métodos y técnicas de investigación	
Resultado de aprendizaje 4. Difundir y comunicar los resultados de investigación en plataformas y espacios académicos de acuerdo con los requisitos de divulgación científica.	
CE07-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Formar talento humano en salud de conformidad con los estándares de calidad en los diferentes niveles y modalidades de la formación y los principios de enseñanza aprendizaje.	

Resultado de aprendizaje 2. Diseñar y evaluar programas curriculares y líneas de formación en las áreas de la fisioterapia en persona mayor bajo los estándares de calidad	
Resultado de aprendizaje 3. Generar procesos de evaluación y seguimiento al desempeño de los estudiantes en el proceso de formación integral en función del logro de los resultados de aprendizaje propuestos.	
CE08-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de formulación e implementación de políticas públicas orientadas a las personas mayores de acuerdo a las condiciones del contexto nacional e internacional y a las necesidades específicas de la población.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las fases del proceso de formulación de políticas públicas de acuerdo con criterios técnicos, políticos, sociales, y de impacto en la resolución de problemas de la población mayor.	
Resultado de aprendizaje 2. Diseñar estrategias de implementación y evaluación de políticas públicas de la población mayor con base en metodologías de seguimiento, análisis de resultados y parámetros de efectividad y sostenibilidad.	
Resultado de aprendizaje 3. Estructurar rutas de implementación de estrategias, planes y acciones en correspondencia con la política pública y el beneficio de la población mayor.	
Resultado de aprendizaje 4. Gestionar recursos humanos, financieros y económicos de forma eficiente y sostenible de acuerdo con las disposiciones de la política pública de la población mayor.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 12 Créditos
CE01-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar evaluaciones funcionales, físicas y cognitivas específicas de la persona mayor según herramientas diagnósticas avanzadas y específicas.	RA3: Valorar la condición de salud de la persona mayor teniendo en cuenta la evidencia científica y las necesidades específicas del paciente.	
CE02-7-SABI-FIS-22640-E-011- Diagnosticar y pronosticar el nivel de funcionamiento y funcionalidad de las personas mayores de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico a nivel mundial	RA1: Integrar datos clínicos y funcionales para formular diagnósticos fisioterapéuticos con el fin de desarrollar e implementar planes de tratamiento individualizados en las personas mayores considerando sus comorbilidades y el contexto familiar.	
CE03-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de diseño e implementación de programas de intervención fisioterapéutica centrados en la prevención, tratamiento y rehabilitación de alteraciones funcionales relacionadas con el envejecimiento de acuerdo con la evidencia, los resultados de la evaluación, el diagnóstico fisioterapéutico, y la	RA2: Implementar programas de intervención fisioterapéutica dirigidos a la persona mayor de acuerdo con las alteraciones del movimiento corporal humano en los diferentes dominios y el modelo de toma de decisiones clínicas.	

participación activa de las personas mayores en la toma de decisiones sobre su cuidado.	
CE04-7-SABI-FIS-22640-E-011- Implementar estrategias de promoción y educación de envejecimiento saludable, fomento de estilos de vida activos, prácticas de autocuidado y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en personas mayores de acuerdo con la evidencia, las condiciones del contexto y las necesidades específicas de la población.	RA2: Ejecutar programas de promoción del envejecimiento saludable como factor protector de la funcionalidad en las personas mayores de acuerdo con la evidencia científica. RA3: Educar en envejecimiento saludable a las personas mayores, familias y cuidadores en correspondencia con las necesidades sentidas y su contexto.
CE05-7-SABI-FIS-22640-E-011- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en personas mayores, teniendo en cuenta parámetros gerenciales y de calidad. (Transversal)	RA4: Analizar la medición del desempeño del servicio con base en los estándares de calidad, eficiencia y efectividad, las normativas vigentes en la prestación del servicio, los indicadores y los resultados de evaluación.
CE07-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)	RA1: Formar talento humano en salud de conformidad con los estándares de calidad en los diferentes niveles y modalidades de la formación y los principios de enseñanza aprendizaje. RA3: Generar procesos de evaluación y seguimiento al desempeño de los estudiantes en el proceso de formación integral en función del logro de los resultados de aprendizaje propuestos.
CE08-7-SABI-FIS-22640-E-011- Realizar procesos de formulación e implementación de políticas públicas orientadas a las personas mayores de acuerdo a las condiciones del contexto nacional e internacional y a las necesidades específicas de la población.	RA2: Diseñar estrategias de implementación y evaluación de políticas públicas de la población mayor con base en metodologías de seguimiento, análisis de resultados y parámetros de efectividad y sostenibilidad.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título de pregrado de Fisioterapeuta, conferido por un programa de fisioterapia con registro calificado, perteneciente a una Institución de Educación Superior Colombiana, con licencia de funcionamiento y legalmente constituida y acreditada
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 528 de septiembre de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia. • Ley 1164 de octubre de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI. • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.
--	---